משימת כתיבה טיעונית למחנכת הכיתה

תפריט רגשות

מחנכ.ת יקרה, לפנייך שלוש רמות קושי של אותה המשימה. תוכל.י לבחור את הרמה המתאימה לתלמידייך ולעשות התאמות לפי הצורך.
הדפים כבר מוכנים להדפסה לשימוש בכיתתך.
*לכיתה שעדיין לא רכשה את השפה, ניתן לעשות בעל פה או בדרך לא מילולית אחרת.

משימה

כתיבת בעד ונגד הבעת רגשות.

ציוד נדרש:

כלי כתיבה.
סיטואציות מחיי התלמידים בהם יש/אין ביטוי של רגש (אפשר לתת לתלמידים לחשוב על סיטואציות).

המלצות:

משימה מספר 3
לאחר שכל קבוצה כותבת בעד/נגד. ניתן לעשות דיבייט בו כל קבוצה תטען את טענותיה.

ניתן להציג סיטואציות מחיי היום יום ושכל קבוצה תצטרך מתוך הנימוקים שלה לשכנע מדוע הבעת הרגשות סייעה/לא סייעה בסיטואציה.

סיטואציות לדוגמה:
1. דני חזר מבית הספר ואיבד את הדרך הביתה, הוא הרגיש מפוחד ולא ידע מה לעשות.
2. נפל ליערה ארגז כבד על הרגל, היא סבלה מכאב ולא יכלה לדרוך על הרגל.
3. רונית שמעה ילד שמדבר עליה לא יפה ונעלבה.
4. ההורים של שי לא נמצאים בארץ והיא מתגעגעת אליהם, היא לא מצליחה להתרכז בשום דבר אחר.
5. רון לא מצליח לפתור תרגיל בחשבון, הוא מתוסכל.

מאיתנו, צוות הפיתוח.

בעד ונגד הבעת רגשות | 1

סמנו מ1-5 מה החשיבות של הבעת רגשות.

בעקבות הדירוג שלכם.ן, כתבו מדוע בחרתם.ן לדרג כך.

בעד ונגד הבעת רגשות | 2

כתבו טקסט המביע את תחושתכם בעד / נגד הבעת רגשות.
יש לשים לב לכתיבת דעה אישית, שלושה נימוקים ודוגמאות.

בעד ונגד הבעת רגשות | 3

משימה בקבוצות: (מתחלקים ל2 קבוצות, אחת בעד ואחת נגד)
על כל קבוצה לחשוב על חמש סיבות שתומכות בעמדה הקבוצתית.
לאחר מכן, תתבקשו להציג מול הכיתה כולה.

קבוצת: _____